

TO BĘDZIE PRZYGODA NIE Z TEJ ZIEMI!

MÓJ PRZYJACIEL UFIK



SCENARIUSZ LEKCJI
DLA KLAS 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**Jak zostać Ecobohaterem,
czyli odkrywamy z Ufikiem
piękno nieznannej planety.**

Autorki: **Beata Kozyra** i **Anna Równy**

Czas realizacji:
2 x 45 min.
(90 min.)

Cele lekcji

Uczeń:

- rozumie zależność pomiędzy stanem środowiska i samopoczuciem własnym, innych ludzi i zwierząt, oraz wyglądem roślin;
- poznaje terminy: ekologia, recykling;
- rozumie potrzebę dbania o środowisko;
- wie, że odpady szkodzą i mają wpływ na wygląd naszej planety;
- potrafi narysować Ecobohatera;
- wie, dlaczego człowiek, który dba o środowisko, jest Ecobohaterem

Metody i formy pracy

- rozmowa kierowana;
- praca indywidualna, praca z całym zespołem klasowym;
- „burza mózgów”;
- wizualizacja;
- relaksacja;
- pogadanka

Środki dydaktyczne

- karty pracy;
- muzyka relaksacyjna;
- dyplom Ecobohatera;
- arkusz szarego papieru;
- materiały plastyczne: kredki, flamastry, papier kolorowy

Przygotowanie do lekcji

Lekcję należy przeprowadzić po obejrzeniu filmu „Mój przyjaciel Ufik”. Nauczyciel przed projekcją prosi uczniów, by zwrócili uwagę na przyrodę przedstawioną w filmie.

Przebieg lekcji

FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel prosi uczniów o krótkie wypowiedzi na temat filmu „Mój przyjaciel Ufik”, zadaje pytania pomocnicze:

- Jak przedstawiona jest przyroda w filmie?
- Czy chciałbyś/chciałabyś zamieszkać na takiej planecie i dlaczego?
- Jakie uczucia towarzyszyły Ci podczas oglądania filmu?



FAZA REALIZACYJNA

Zadanie 1: Relaksacja z wizualizacją

Nauczyciel mówi uczniom, że zabierze ich do pięknej krainy. Organizuje przestrzeń do relaksacji. Jeśli jest taka potrzeba, odsuwa ławki w klasie. Prosi, by położyli się na dywanie lub na przygotowanych kocach i zamknęli oczy. Włącza uczniom dowolny fragment muzyki Kitaro, np. „Aqua”, „Oasis” lub „Silk Road”, dostępny na kanale YouTube artysty: [tutaj](#)

Po włączeniu muzyki spokojnym głosem mówi, by przypomnieli sobie i wyobrazili piękne miejsca, w których czuli się bezpiecznie (mogą to być sceny z filmu „Mój przyjaciel Ufik”), usłyszeli odgłosy przyrody: zobaczyli czerwoną kulę zachodzącego słońca, piękną soczystą zieleń, usłyszeli szum fal, śpiew ptaków, wstuchali się w muzykę. Po seansie muzycznym nauczyciel pyta uczniów: Jak się czuli? Czy przyjemnie jest przebywać w pięknych miejscach, gdzie są piękne krajobrazy i panuje cisza? Czy lubią spędzać czas na tonie natury w lesie, nad morzem, w górach?

Dzieci odpowiadają na pytania. Nauczyciel słucha wypowiedzi uczniów i zadaje pytania dodatkowe: Czy ważne jest w jakim otoczeniu żyjemy? Czy ma to wpływ na nasze samopoczucie?

Zadanie 2. Burza mózgów

Nauczyciel zadaje pytania uczniom: Jak możemy zadbać o nasze środowisko? Co możemy zrobić, by żyć lepiej? Zapisuje pomysły uczniów na arkuszu szarego papieru (np. segregacja śmieci, recykling, dbanie o zasoby wodne, uczestniczenie w tworzeniu przestrzeni, w której żyjemy, planowanie architektury zieleni: parki, strefa ciszy, akcja zbierania śmieci, używanie toreb wielokrotnego użycia na zakupy, tzw. ecotoreb, itp.) Jeśli będzie taka potrzeba, podpowiada uczniom co należy zrobić, by dbać o środowisko lub uzupełnia ich wypowiedzi.

Zadanie 3: Pogadanka

Nauczyciel pyta uczniów, czy słyszeli o recyklingu? Słucha ich wypowiedzi. Uzupełnia informacje i wyjaśnia dzieciom, na czym polega recykling.

Recykling jest powtórным wykorzystywaniem odpadów w celu wytworzenia nowego produktu. Jest to jedna z form ochrony środowiska, której celem jest zmniejszenie nadmiernego eksploataowania złóż naturalnych oraz zmniejszenie ilości odpadów. Największą część odpadów stanowią odpady wytwarzane w gospodarstwach domowych.

Każdy mieszkaniec powinien segregować śmieci na cztery podstawowe grupy i wrzucać do specjalnie oznakowanych kontenerów:



SZKŁO
kontener zielony



PLASTIK
kontener żółty



PAPIER
kontener niebieski



METALE
kontener czerwony lub pomarańczowy

Na osiedlach domków jednorodzinnych często dostarcza się do każdego z domostw worki o odpowiednim kolorze, które po napełnieniu wystawia się przed posesję w ustalone dni. Oprócz pojemników, we wspomnianych wyżej kolorach, dostarczane są także worki w kolorze brązowym, które przeznaczone są na odpady biodegradowalne, czyli resztki roślin i odpadów kuchennych, które same się rozkładają w ziemi.

Zadanie 4: Praca w grupach

Nauczyciel wyjaśnia, że łatwiej jest dbać o środowisko, w którym żyjemy w grupie. Kiedy wszyscy zrozumieją, że ważne jest by robić to wspólnie, to wtedy miejsca, w których żyjemy, będą bardziej przyjazne dla ludzi. Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy. Przedstawiciel z każdej z grup losuje polecenie. Każda z grup ma za zadanie odpowiedzieć na pytanie, które znajduje się na wylosowanych kartkach:

Grupa I: W jaki sposób należy dbać o przyjaciela?

Grupa II: W jaki sposób dbać o rośliny?

Grupa III: W jaki sposób opiekować się zwierzęciem?

Wybrani przedstawiciele grup odczytują z kartek, swoje zadanie i prezentują przygotowane odpowiedzi na pytania. Nauczyciel pyta uczniów, czy widzą wspólne czynności, które trzeba wykonać by zadbać o przyjaciela, rośliny i zwierzęta? Uczniowie, z pomocą nauczyciela, wyróżniają wspólne czynności i grupują je:

- wspólne spędzanie czasu wolnego spacer, zabawa; w przypadku roślin – uwaga, obserwacja, troska, czas;
- poczęstunek, karmienie, podlewanie;
- czułość, uwaga, zrozumienie ich potrzeb.

Pytania pomocnicze: Czy łatwo jest troszczyć się o innych? Czy wymaga to czasu i cierpliwości? Nauczyciel odwołuje się do przeżyć bohaterów filmu: Willy'ego, Ufika i Zioma. Czy na początku ich znajomości było łatwo im się porozumieć? Czy zawsze dobrze się rozumieli?

Zadanie 5: Rozmowa kierowana

Nauczyciel proponuje by nazwać osobę, która rozumie, że trzeba troszczyć się o środowisko Ecobohaterem. Wyjaśnia co to znaczy żyć eco, czyli ekologicznie.

Ekologia jest jedną z nauk, która zajmuje się przyrodą – czyli wszystkim, co nas otacza. Ekologia, w dosłownym tłumaczeniu z języka greckiego, oznacza naukę o domu. Środowisko to przecież nasz dom – miejsce, w którym żyjemy. To właśnie w nim dorastamy, żyjemy na co dzień. Ekologia bada wszystkie zależności pomiędzy każdym organizmem zamieszkującym nasze środowisko. To znaczy, że w jej zakres wchodzi oddziaływanie nie tylko ludzi, ale również zwierząt oraz roślin. Odwołuje się do zadania nr 3 i wyjaśnia dlaczego prosił ich o wykonanie tego zadania. Wyjaśnia, że elementami środowiska są ludzie, zwierzęta i rośliny. Osoby, które nazywają swój styl życia ekologicznym, dbają o nasz dom, czyli środowisko. Nie krzywdzą innych zwierząt, dbają o rozwój roślin, segregują odpady. Ogólnie mówiąc, nazywa się to dbaniem o środowisko.



Zadanie 6: Wykonanie pracy plastycznej

Nauczyciel prosi uczniów by stworzyli na kartkach papieru Ecobohatera, według własnego pomysłu. Rozdaje uczniom materiały plastyczne: kredki, nożyczki, klej, papier kolorowy. Prosi, by umieścili Ecobohatera w jego naturalnym środowisku. Proponuje by wykorzystali w swojej pracy pejzaż z kadru filmu „Mój przyjaciel Ufik”. Rozmawia z uczniami, jak wyglądała przyroda przedstawiona w filmie, świat zwierząt i roślin (*Karta pracy nr 1*).

Zadanie 7: Opis bohaterów filmu Ufika, Willy'ego i Zioma

W opisie bohaterów pomocna będzie *Karta pracy nr 2*. Uczniowie klas młodszych 1-2 szkoły podstawowej wykonują zadanie ustnie, a klasy 3 - pisemnie.

FAZA PODSUMOWUJĄCA

Nauczyciel podsumowuje zajęcia. Zachęca uczniów do przedstawienia wniosków z przeprowadzonej lekcji poprzez dokończenie zdania: Warto dbać o nasze środowisko, miejsce, w którym żyjemy, ponieważ... (np. czujemy się lepiej, gdy żyjemy w pięknym miejscu, ma to wpływ na nasze samopoczucie i stan zdrowia, mamy poczucie, że to jak żyjemy, ma wpływ na najbliższe otoczenie, itp.). Zapisuje wnioski uczniów na tablicy. Odczytuje wspólnie z uczniami zdania podsumowujące lekcje. Dziękuje uczniom za zajęcia. Mówi, że doskonale poradzili sobie z zadaniami, które dla nich przygotował i dlatego ma dla nich niespodziankę. Stwierdza, że poprzez zaangażowanie i pomysły zasługują na dyplom Ecobohatera. Wręcza uczniom wcześniej przygotowane dyplomy Ecobohatera. Podkreśla, że to, jak żyjemy i dbamy o planetę, ma wpływ na to, jak wygląda i jak się na niej czujemy. Jesteśmy wtedy zdrowsi i szczęśliwsi.



KARTA PRACY nr 1

Zaprojektuj Ecobohatera według własnego pomysłu.

KARTA PRACY nr 2

Opisz bohaterów filmu „Mój przyjaciel Ufik”. Na zdjęciu widać trzech przyjaciół z nieznanego planety. To Willy, Ufik i Ziom. Powiedz, dlaczego możemy powiedzieć, że są przyjaciółmi. Co ich łączyło? Jak poradzili sobie w trudnej sytuacji? Opisz, jak wygląda Ufik. Jakie zwierzę Ci przypomina? Kto to jest Willy? Opisz Zioma. Czy przypomina Ci jakiegoś bohatera filmowego?



WILLY

.....

.....

.....

UFIK

.....

.....

.....

ZIOM

.....

.....

.....

KARTA PRACY nr 2

